

1. 초등사회과교육 전공

가. 교육과정 목표

초등사회과교육에 관한 이론과 실재를 연구하고 그 응용능력을 길러 초등사회과 발전에 기여함을 그 목적으로 한다.

나. 교육과정 운영방법

1) 전공 필수과목

교과목은 사회과 교육과정, 사회과 교수법, 사회과 교육평가, 사회과 교재 교육 연구 등 모두 4과목을 수강하여야 한다.

2) 전공 선택과목

위 전공필수 과목과 통합하여 운영하되 수강학생 수에 따라 설강 과목수를 조정하여 개설하며 9개 선택과목 중 분야별로 1개 과목을 선택하여 이수한다.

3) 논문연구: 2017학년도 입학자부터는 해당되지 않음

논문연구는 I·II·III 각 1학점씩 총 3학점으로 P/F제로 운영되며, 논문지도교수가 확정된 후 3, 4, 5학기(단, 2014학년도 이전 계절제 입학자는 4, 5, 6학기)에 각각 등록함을 원칙으로 한다. 논문연구 수업은 매 학기 3회 이상 개인별이나 팀별 지도형식으로 진행되며, 전체 전공세미나에서 학생들은 자신의 연구주제와 연구수행 현황에 대해 발표와 토론의 기회를 갖는다.

4) 학위논문지도: 2학기(단, 2014학년도 이전 계절제 입학자는 3학기)에 지도교수를 배정하여 논문 주제를 설정한다.

가) 3학기(단, 2014학년도 이전 계절제 입학자는 4학기)에 1차 예비 논문(proposal)을 발표하게 하고, 수정의 과정을 거치게 한다.

나) 4학기(단, 2014학년도 이전 계절제 입학자는 5학기)에 2차 예비논문을 발표하게 하고 보완의 과정을 거치게 한다.

다) 5학기(단, 2014학년도 이전 계절제 입학자는 6학기)에 논문을 집필하고 심사 논문을 제출한다.

5) 외국어 시험: 2010학년도 입학자부터는 해당되지 않음

12학점 이상 이수자 중에서 희망자에 한하여 실시하며, 전공영역의 범위 내에서 주·객관식을 혼용하여 출제하고, 70점 미만일 경우 탈락 조치한다.

6) 종합시험: 3과목

사회과 교육론, 사회과 교수법, 사회과교육 내용학(역사, 지리, 일반사회)등 3개 영역에 걸쳐 출제함을 원칙으로 한다.

다. 교육과정 운영표

1) 야간제 및 계절제: 2017학년도 입학자부터 적용

구 분 (학점)		교 과 목 명	학점	선택 구분	학기별 학점배당						
					1	2	3	4	5		
전공 과정 (27)	필수 (12)	·사회과교육과정	3	전필		3					
		·사회과교수법	3				3				
		·사회과교재교육연구	3				3				
		·사회과교육평가	3					3			
	선택 (15) (택5)	·향토사연구	3	택2	6						
		·사회과교육연구방법론	3								
		·지리교육연구	3								
		·경제학특강	3	택1	3						
		·역사교육연구	3								
		·사회과교육특강	3								
		·문화인류학특강	3	택1			3				
		·시민교육특강	3								
		·일반사회교육연구	3								
		·사회과교육론	3	택1					3		
		·역사학특강	3								
		·지리학특강	3								
교과학점 계(27)			27		6	6	6	6	3		
논문(P/F)		·학위논문							○		
계(27)			27		6	6	6	6	3		

2) 야간제 및 계절제: 2016학년도 이전 입학자 적용

구 분(학점)		교 과 목 명	학점	선택 구분	학기별 학점배당						
					1	2	3	4	5		
전공 과정 (27)	필수 (12)	·사회과교육과정	3	전필		3					
		·사회과교수법	3				3				
		·사회과교재교육연구	3				3				
		·사회과교육평가	3					3			
	선택 (15) (택5)	·사회과교육론	3	택2	6						
		·사회과교육연구방법론	3								
		·지리교육연구	3								
		·일반사회교육연구	3	택1		3					
		·역사교육연구	3								
		·사회과교육특강	3								
		·문화인류학특강	3	택1			3				
		·시민교육특강	3								
		·향토사연구	3								
		·경제학특강	3	택1				3			
		·역사학특강	3								
		·지리학특강	3								
		교과학점 계(27)			27		6	6	6	6	3
		논문연구(3)		·논문연구Ⅰ	1				1		
·논문연구Ⅱ	1							1			
·논문연구Ⅲ	1								1		
논문(P/F)		·학위논문							○		
계(30)			30		6	6	7	7	4		

3) 계절제: 2014학년도 이전 입학자 적용

구 분(학점)		교 과 목 명	학점	선택 구분	학기별 학점배당						
					1	2	3	4	5	6	
전공 과정 (27)	필수 (12)	·사회과교육과정	3	전필		3					
		·사회과교수법	3				3				
		·사회과교재교육연구	3				3				
		·사회과교육평가	3					3			
	선택 (15) (택5)	·사회과교육론	3	택2	6						
		·사회과교육연구방법론	3								
		·지리교육연구	3								
		·일반사회교육연구	3	택1		3					
		·역사교육연구	3								
		·사회과교육특강	3								
		·문화인류학특강	3	택1					3		
		·시민교육특강	3								
		·향토사연구	3								
		·경제학특강	3	택1						3	
		·역사학특강	3								
		·지리학특강	3								
교과학점 계(27)			27		6	6	6	6	3		
논문연구(3)		·논문연구Ⅰ	1					1			
		·논문연구Ⅱ	1						1		
		·논문연구Ⅲ	1							1	
논문(P/F)		·학위논문								○	
계(30)			30		6	6	6	7	4	1	

라. 교과목 설명

1) 전공 필수

📖 사회과교육과정 { The Study of the Curriculum of Social Studies }

초등사회과 교육과정은 학생들의 지적수준과 사회과 교육목적 등을 고려하여 학습할 내용을 선정하고 배열하는 것을 주 내용으로 하는 교과목이다. 사회과 교육의 전통, 사회과 교육의 성격과 개념, 한국 초등사회과교육의 변천, 통합형 사회과와 분과형 사회과, 교육과정의 국제 비교, 사회과 통합의 유형과 방법, 주제 중심 교과과 문제 중심 교육, 다문화 교육들을 통해 사회과교육 내용 구성 원리와 실재를

익혀 초등현장에서 사회과교육과정을 재구성할 수 있는 능력을 신장하는 데 학습 목표를 둔다.

사회과교수법 { Teaching Methods in Social Studies }

‘사회과교수법’의 강좌는 사회과 학습지도에 있어 효과적인 수업 방법과 수업기법들에 대하여 심도 있게 연구하려는 것으로 그 내용은 첫째, 사회과 교육의 특성에 대한 수준 높은 고찰을 통하여 사회과 교육이 지향하는 목표(목적) 달성에 적절한 수업방법을 탐색한다. 둘째, 사회과 교육에 효과적인 수업기법은 어떠한 것들이며, 또한 이러한 기법들에 대한 개념, 성격 등을 파악하여, 그 적용을 어떻게 할 것인가를 탐구한다. 셋째, 사회과 교육과정의 변천과정에서 중심이 되어왔던 수업기법들은 어떠한 것들이었으며 또한 앞으로의 전망과 과제가 어떠한지 탐색한다.

사회과교재교육연구 { Materials for Teaching Social Studies }

‘사회과교재교육연구’ 강좌는 사회과 교육에 대하여 종합적이고 과학적인 연구를 심도 있게 하려는데 그 목적이 있다. 따라서 사회과 교육연구에서 다루는 내용이란 첫째, 종합적인 연구를 한다. 즉, 종합적이라 사회과 교육과정의 전반적인 측면을 의미하는 것으로 사회과의 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관하여 심도 있게 이론적 고찰을 한다. 둘째, 과학적 연구를 한다. 즉, 사회과 교육의 대상(내용)에 대한 과학적인 인식의 연구를 하는 것으로 제 사회과학 등의 연구방법에 대한 이론적 고찰을 한다. 셋째, 일선 교육현장과 이론과의 연계성을 연구한다. 즉, 일선교단의 수업연구와 학문적 이론연구의 연계성에 관한 연구를 심도 있게 한다.

사회과교육평가 { Evaluation in Social Studies }

최근 일반 교육평가 이론의 진보는 크게 발전하고 있으나 사회과 본질이나 성격에 입각한 특유의 평가관의 확립은 충분하다고 할 수 없다. 이러한 시점에서 사회과 특유의 평가에 대한 기초 이론과 실제 방법을 습득하여 초등사회과교육을 유능하게 다룰 수 있도록 한다. 이 목적을 위한 강좌 내용으로는 사회과 평가의 의의와 원칙, 사회과 평가의 관점과 기준, 사회과 평가의 형태, 사회과 평가의 방법, 사회과 평가 결과의 처리 및 활용 등에 관한 제 내용을 심도 있게 다룬다.

2) 전공 선택

향토사연구 { Studies in Local History }

초등사회과 교육과정에서 중요한 부분을 차지하고 있는 것이 향토사이다. 따라서 교육대학원에서 향토사 강의는 필수적이다. 이런 점에서 ‘향토사 연구’는 지역사의 구조와 특징, 문화재(유물, 유적)의 조사와 답사 등을 포괄하는 강의를 진행한다.

사회과교육연구방법론 { Research Methodology in social studies }

초등사회과교육 연구에 관한 이론적 측면을 개괄적으로 이해하고, 적절한 연구주제를 선정하여 계획부터 실천방법, 예상되는 결과에 이르기까지 발표, 검토, 평가하도록 함으로써 초등사회과 연구 또는 현장 연구를 수행할 수 있는 능력을 기른다.

지리교육연구 { Studies in Geography Education }

우리나라 학교교육에서의 지리는 사회과 테두리 안에서 그 일부를 이루고 있다. 따라서 지리교육을 사회과 지도로서 그 성격이 다루어져야 한다. 이 강좌에서는 초등사회과 지리분야 교육의 기초 이론과 수업 방법을 습득하여 사회과교육을 유능하게 다룰 수 있도록 한다. 이 목적 달성을 위한 강좌 내용으로는 지리교육의 본질, 지리교육의 목표, 지리교육의 내용, 지리교육의 방법, 지리교육의 자료, 지리교육의 평가 등에 관한 제반 문제를 심도 있게 다룬다.

경제학특강 { Topics in Economic }

경제학특강은 교과내용학으로 경제학의 핵심부분인 미시와 거시경제학의 이론을 습득하고 이를 바탕으로 현실경제에 적용하여 이론과 실재가 부합됨을 인식하고 경제교육의 학문적 배경으로 삼는다.

역사교육연구 { Studies in History Education }

목표: 역사교육은 하나의 학문분야나 지식체계로서 보다는 교과교육의 한 분야로서 역사학과 교육학의 응용분야인 것이다. 따라서 본 교과에서는 일반적 교육목표에 명시된 내용을 충실하게 달성할 수 있을 뿐만 아니라, 초등학교 사회과 교육과정의 역사내용을 교육목표에 이르게 하기 위해 역사내용의 본질을 이해시키는 데 학습목표를 두어야 할 것이다.

내용: ① 역사교육의 심리적 기초.

② 초등학교 사회과 교육과정 역사영역의 조직(7차 개정 교육과정)

③ 학습지도의 실제 : ㄱ) 3학년의 경우, ㄴ) 5학년의 경우

④ 평가

사회과교육특강 { Topics in Social Studies Education }

민주시민교육 현상을 탐구대상으로 하는 사회교육학의 학문적 성격과 지식의 구조를 이해하고, 이 분야에서 축적된 지식을 분석하고 고찰함으로써 학문적 정체성에 근거한 민주시민교육 전문가로서의 능력과 자질, 태도를 기르고자 한다. 주요 내용으로는 대학과 학과와 학문의 관계, 사회교육학의 성립조건과 기능성 탐색, 사회교육학의 탐구동향과 전망, 사회과 교육학의 발전 필요성과 과제, 사회교육현상에 대한 연구방법 등을 다룬다.

문화인류학특강 { Cultural Anthropology }

인류가 걸어온 역사와 현존의 인류에 의한 각종 소산을 대상으로 문화를 관찰 · 분석하고 그것을 종합하여 문화의 법칙성 또는 규칙성과 변이를 탐구한다. 방법론으로는 문화진화론 · 문화전파론 · 문화사론 · 문화영역론 · 문화통합형태론 · 문화기능론 · 문화와 인격론 · 문화구조론 등이 있다.

시민교육특강 { Topics in Citizenship Education }

민주시민의 자질을 함양시키기 위해 민주주의와 기본원리와 지식을 습득하게 하고, 민주적 생활태도와 가치관을 육성시키기 위해 체계적인 훈련방법을 익히게 한다.

일반사회교육연구 { Studies in General Social Education }

일반사회교육은 정치, 경제, 사회, 법, 문화 등의 제 사회과학을 토대로 해서 이루어지고 있다. 따라서 이 분야의 효율적인 교과교육의 연구를 위해서는 다음 3가지 측면이 강조되어야 한다. 첫째, 초등사회과 교과서의 정치, 경제, 사회, 법, 문화 영역에 제시된 이들의 기본 개념을 중심으로 학문적 배경을 고찰한다. 둘째, 초등학교 정치, 경제, 사회, 법, 문화 교육의 기본 방향과 최근 동향을 인식하고 목표, 내용, 방법, 평가 등에 관한 이론적 배경을 고찰한다. 셋째, 초등사회과 일반사회 영역의 교재를 분석하여 다양하고 수월한 교육방법을 현장수업에 연계할 방안을 연구한다.

사회과교육론 { Study on Principles in Elementary Social Studies }

초등사회과 교육과정은 학생들의 지적수준과 사회과교육 목적 등을 고려하여 학습할 내용을 선정하고 배열하는 것을 주 내용으로 하는 과목이다. 구체적으로는 초등사회과 교육과정의 유형, 우리나라 초등사회과 교육과정의 역사, 현재의 초등사회과 교육과정의 특징과 그 내

용 및 문제점과 개선 방안 등을 다룬다.

역사학특강 { Topics in History }

역사학습에 있어서 사료의 활용을 위한 현장교사들의 노력이 점증되고 있는 실정이다. 다양한 형태의 열린 역사학습을 효과적으로 하기 위해서는 현대 역사학의 제 경향을 고찰할 필요가 있다. 이 교과목에서는 현대 역사이론의 양대 산맥인 사실주의와 상대주의를 중심으로 역사이론의 주요 경향에 대해 살펴보게 될 것이다.

지리학특강 { Topics in Geography }

지리학의 연구방법과 새로운 연구경향을 파악하고 초등사회과에서 취급하는 지리학의 기본개념인 인간과 자연, 지역, 공간관계, 지도 등을 탐색한다. 지리교육과정 내용 구성 방법 선정과 조직에 있어 지역적 방법, 계통적 방법, 패러다임 방법, 동심원적 방법 등을 살펴보고 이를 재구성할 수 있도록 한다. 또 지리교수 학습 자료로 지도, 항공사진, 인공위성 영상, 사진과 슬라이드를 활용하여 학습자 중심의 수업을 구성할 수 있도록 하는데 있다.